UNESA
Universitas Negeri Surabaya

RENSTRA PENELITIAN

S3 PAUD
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Disusun Oleh :
Tim Renstra S3 PAUD

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Surabaya

LEMBAR PENGESAHAN

Menyatakan bahwa Renstra Penelitian Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan disusun dengan bertanggung jawab.

Surabaya, 10 Februari 2025

Mengetahui,

Koorprodi S3 PAUD	UPM S3 PAUD
Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd	Melia Dwi Widayanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 201405037	NIP. 199409222020122026

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga dokumen Rencana Strategis (Renstra) Penelitian Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini ini dapat disusun dengan baik. Renstra ini dirancang sebagai acuan dalam mengarahkan dan mengintegrasikan seluruh aktivitas penelitian yang dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa, dalam rangka mewujudkan visi dan misi program studi sekaligus merespons berbagai tantangan serta kebutuhan masyarakat yang terus berkembang.

Pendidikan Anak Usia Dini memiliki peran yang sangat fundamental dalam membangun karakter serta kompetensi dasar anak. Oleh sebab itu, melalui kegiatan penelitian yang berkesinambungan serta pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada kebutuhan riil di lapangan, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan keilmuan serta peningkatan mutu layanan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Dokumen Renstra ini memuat beragam komponen strategis, meliputi latar belakang, tujuan, sasaran, strategi, hingga rencana implementasi program penelitian. Proses penyusunannya melibatkan berbagai pemangku kepentingan, antara lain dosen, mahasiswa, praktisi pendidikan, serta unsur masyarakat, sehingga diharapkan menghasilkan dokumen yang komprehensif, kontekstual, dan aplikatif.

Kami menyadari bahwa keberhasilan implementasi Renstra ini sangat bergantung pada dukungan dan sinergi dari berbagai pihak. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunannya. Besar harapan kami, Renstra Penelitian Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini ini dapat menjadi pedoman yang efektif dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas serta memberikan manfaat luas bagi masyarakat.

Sebagai penutup, kami berharap Renstra ini dapat diimplementasikan secara optimal dan memberikan dampak positif yang berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan dalam setiap upaya yang kita lakukan.

Ketua Program Studi S3 PAUD

Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sebagaimana diamanatkan dalam pasal 20 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional. Penelitian di perguruan tinggi diarahkan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa seperti dijelaskan dalam Pasal 45 dan 46 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Dalam Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi telah ditegaskan bahwa perguruan tinggi bertugas menyelenggarakan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEKS) melalui pendidikan dan melaksanakan fungsinya dalam menyiapkan sumber daya manusia untuk penyelenggaraan IPTEKS, dan bertanggung jawab meningkatkan kemampuan Tridharma perguruan tinggi. Salah satu tujuan Sistem Nasional IPTEKS adalah meningkatkan kemandirian dan daya saing bangsa yang bermakna bahwa perguruan tinggi yang didukung oleh lembaga litbang (Lembaga Pemerintah Non Kementerian (LPNK), Lembaga Pemerintah Kementerian (LPK), dan Badan Usaha) dan tenaga terampil pendidikan tinggi agar dapat memberikan kontribusi dalam penguatan perekonomian dan peningkatan kesejahteraan masyarakat.

Perguruan tinggi juga memiliki peran strategis dalam menguatkan kedudukan IPTEKS sebagai modal investasi jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang pembangunan nasional. Oleh karena itu, perguruan tinggi harus lebih didorong dan difasilitasi untuk dapat menghasilkan lebih banyak lagi invensi dan inovasi yang menghasilkan hilirisasi teknologi tepat guna, menciptakan nilai tambah, serta meningkatkan produksi dan penggunaan komponen dalam negeri untuk mengurangi ketergantungan terhadap produk impor.

Secara umum tujuan penelitian di perguruan tinggi meliputi:

a. menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

b. menjamin pengembangan penelitian unggulan spesifik dan mengembangkan model pemberdayaan masyarakat;
c. meningkatkan kapasitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
d. mencapai dan meningkatkan mutu sesuai target dan relevansi hasil penelitian bagi masyarakat Indonesia;
e. memberikan solusi berdasarkan kajian akademik atas kebutuhan, tantangan, atau persoalan yang dihadapi masyarakat, baik secara langsung maupun tidak langsung;
f. meningkatkan diseminasi hasil penelitian dan perlindungan kekayaan intelektual secara nasional dan internasional;
g. melakukan kegiatan yang mampu memberdayakan masyarakat pada semua strata, secara ekonomi, politik, sosial, dan budaya; dan
h. melakukan alih teknologi, ilmu, dan seni kepada masyarakat untuk pengembangan martabat manusia berkeadilan gender dan inklusi sosial serta kelestarian sumber daya alam.

Bila ditinjau dari kebijakan penelitian di lingkup Universitas Negeri Surabaya, misi dari penelitian adalah :

1) Menjadi pusat unggulan dalam penyelenggaraan penelitian dasar, terapan dan pengembangan di bidang Pendidikan dan non kependidikan
2) Menjadi pusat unggulan di bidang ilmu keolahragaan dan disabilitas serta seni dan budaya
3) Mewujudkan penelitian inovatif berbasis kewirausahaan yang dapat meningkatkan income generating Unesa
4) Mewujudkan system manajemen Lembaga Pendidikan yang sehat, dinamis, dan memiliki daya saing

Mendukung tujuan di atas, prodi S3 PAUD merasa perlu untuk mengembangkan renstra penelitian sebagai dasar untuk melakukan kolaborasi dan sinergi dalam kegiatan penelitian itu sendiri, sehingga hasil yang dicapai akan lebih optimal dan bermanfaat secara luas. Renstra juga telah disesuaikan dengan bahan kajian keilmuan yang ada di lingkup PAUD, sehingga akan memberikan kejelasan dalam pengembangan penelitian program studi.

B. Dasar Penyusunan

Dalam Menyusun Renstra Penelitian prodi S3 PAUD, kebijakan yang mendasari adalah:

a. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

b. Permen Dikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
c. Permen Ristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Permen Ristekdikti No. 13 Tahun 2015 tentang Renstra Kemenristekdikti tahun 2015-2019
d. Permen Ristekdikti Nomor 15 Tahun 2016 tentang OTK Unesa
e. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Negeri Surabaya
f. Standar Mutu Akademik Universitas Negeri Surabaya
g. Evaluasi Diri Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
h. Pedoman Penyusunan Renstra Pengabdian kepada Kemendiktisaintek Tahun 2025
i. Rencana Strategis Pengabdian Masyarakat LPPM Universitas Negeri Surabaya tahun 2025
j. Rencana Strategis Pengabdian Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya tahun 2025

C. Arah dan Tujuan

Renstra Penelitian prodi S3 PAUD dirancang untuk membantu dosen dalam merancang penelitian yang sesuai dengan arah pengembangan prodi S3 PAUD. Selain itu, renstra ini akan memberikan pedoman yang relevan dan berkesinambungan dengan Renstra Unesa. Renstra penelitian ini dikembangkan mengacu pada pengembangan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

BAB II
LANDASAN KEBIJAKAN DAN PENGEMBANGAN PENELITIAN

A. Arah Kebijakan dan Strategi Penelitian

Kegiatan penelitian merupakan kegiatan krusial yang menjadi salah satu landasan utama dalam pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi. Oleh karena itu, diperlukan pertimbangan yang matang mengenai arah kebijakan yang digunakan. Arah kebijakan penelitian di Unesa disesuaikan dengan arah kebijakan penelitian Kemendiktisaintek yaitu Diktisaintek Berdampak, yang menekankan pentingnya riset dan pengabdian yang berorientasi pada impactdriven science and technology, yakni penelitian dan inovasi yang memberikan dampak nyata bagi masyarakat, industri, dan lingkungan. Pendekatan ini menuntut agar setiapkegiatan tridarma dapat menjawab permasalahan nasional dan regional secarakonkret, sekaligus mendukung pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (*Sustainable Development Goals/SDGs*).

B. Tujuan Peningkatan Penelitian

Berdasarkan arah kebijakan penelitian dari Kemendiktisaintek, tujuan penelitian Unesa dirumuskan sebagai berikut :

a. Penelitian

1) Perlu meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian untuk penguasaan ili pengetahuan, teknologi dan seni
2) perlu meningkatkan jumlah kegiatan penelitian unggulan dan prioritas nasional yang menunjang pelaksanaan pembangunan nasional;
3) perlu meningkatkan kualitas sistem manajemen LPPM UNESA;
4) perlu meningkatkan kemampuan dan keterampilan dosen, mahasiswa dan tendik fungsional di bidang penelitian;
5) perlu meningkatkan kerjasama penelitian dengan lembaga-lembaga/instansi lain;
6) perlu meningkatkan penyebarluasan dan pemasaran hasil penelitian melalui berbagai media komunikasi ilmiah dan media social (dikelola oleh direktorat inovasi dan publikasi);
7) perlu meningkatkan daya hasil (inovasi) penelitian dan hilirisasi serta komersialisasinya untuk kepentingan dan kesejahteraan masyarakat(dikelola oleh direktorat inovasi dan publikasi).

b. Pengembangan Riset Unesa

Unesa sebagai perguruan tinggi yang selalu berupaya untuk meningkatkan produktivitas penelitian serta meningkatkan inovasi bangsa, maka menetapkan arah

kebijakan dan pengambilan Keputusan dalam pengelolaannya mengacu kepada riset unggulan universitas yang yang terdiri dari:

1) Riset unggulan bidang Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
2) Riset Unggulan bidang Seni dan Budaya
3) Riset Unggulan bidang Disabilitas
4) Riset Unggulan bidang Sains dan Teknologi dan Terapan
5) Riset Unggulan bidang Sosial dan Humaniora dan
6) Riset Unggulan Pendidikan

BAB III
BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI

A. Bahan Kajian

Bahan kajian yang komprehensif dan terstruktur sangat penting dalam pengembangan roadmap penelitian. Roadmap ini berfungsi sebagai panduan untuk mencapai visi dan misi program studi, dengan fokus pada pengembangan keilmuan dan praktik terbaik di bidang pendidikan anak usia dini. Bahan kajian yang digunakan sebagai dasar penelitian di lingkup prodi S3 PAUD adalah:

1. Kurikulum dan Pembelajaran PAUD

   Bidang Kurikulum dan Pembelajaran PAUD merupakan salah satu pilar utama dalam *Body of Knowledge* Program Studi S3 PAUD. Pada jenjang doktoral, kajian dalam bidang ini difokuskan pada pengembangan paradigma, teori, dan praktik pendidikan anak usia dini yang inovatif, kritis, berbasis riset, serta selaras dengan nilai-nilai kearifan lokal dan teknologi (Ethno-Tech).

   Tujuan kajian ini adalah menghasilkan pemikir, peneliti, dan inovator di bidang kurikulum dan pembelajaran PAUD yang mampu merekonstruksi teori dan menyusun model pembelajaran transformatif untuk anak usia dini dalam konteks Indonesia dan global.

2. Penelitian dan Metodologi dalam PAUD

   BoK ini mencakup penguasaan konseptual dan praktikal atas pendekatan, paradigma, metodologi, dan teknik penelitian mutakhir dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Lulusan diharapkan mampu melakukan riset yang inovatif, interdisipliner, transformatif, dan berbasis kearifan lokal serta teknologi, untuk pengembangan teori dan praktik PAUD.

3. Kepemimpinan dan Manajemen Lembaga PAUD

   Bidang Kepemimpinan dan Manajemen Lembaga PAUD membekali lulusan dengan kemampuan konseptual dan praktis untuk memimpin transformasi pendidikan anak usia dini melalui pendekatan inovatif, adaptif, dan berbasis nilai lokal-global. BoK ini mencakup teori, strategi, dan praktik kepemimpinan serta manajemen strategis dalam mengelola lembaga PAUD berkualitas tinggi.

4. Kebijakan dan Advokasi Pendidikan Anak Usia Dini

   BoK ini memfokuskan pada kemampuan mengkritisi, merumuskan, dan memengaruhi kebijakan publik yang berkaitan dengan PAUD, serta membangun strategi advokasi untuk memperkuat hak-hak anak dan akses terhadap layanan pendidikan anak

usia dini berkualitas. Lulusan dibekali kemampuan untuk menjadi pemikir, pengubah kebijakan, dan pelaku advokasi berbasis penelitian, data, dan nilai-nilai lokal serta global.

5. Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Anak Usia Dini

   BoK Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Anak Usia Dini memfokuskan pada pengetahuan teoritis, konseptual, dan aplikatif yang mencakup kajian tentang perancangan, penerapan, evaluasi, serta pengembangan teknologi dan inovasi dalam konteks pendidikan anak usia dini. BoK ini berfokus pada integrasi nilai-nilai lokal (ethno) dan kemajuan teknologi (tech) secara transformatif, guna menciptakan pendekatan pembelajaran, layanan, dan tata kelola PAUD yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, relevan secara budaya, dan adaptif terhadap tantangan zaman

BAB IV
SUMBER DAYA MANUSIA (SDM)

A. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini memiliki tenaga pendidik dengan kualifikasi akademik yang sangat tinggi. Seluruh dosen di program studi ini telah menyelesaikan pendidikan terakhir mereka pada jenjang doktor (S3) di berbagai institusi ternama tiga telah mencapai jabatan fungsional guru besar. Kompetensi akademik yang dimiliki oleh tenaga pendidik ini mencakup berbagai aspek penting dalam pendidikan anak usia dini yang sesuai denna bihang keilmuan program studi.

Dengan kompetensi dan pengalaman yang dimiliki, tenaga pendidik di Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini mampu mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berkualitas. Mereka juga dapat menginisiasi dan memimpin berbagai kegiatan penelitian yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di masyarakat.

Selain tenaga pendidik yang unggul, Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini juga didukung oleh tenaga kependidikan yang kompeten dan mumpuni. Tenaga kependidikan ini memiliki peran penting dalam mendukung pelaksanaan kegiatan penelitian, mulai dari aspek administrasi, teknis, hingga logistik.

Adapun table kualifikasi Pendidikan dari tenaga pendidik yang ada di prodi S3 PAUD adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Dosen S3 PAUD

No	Nama	Jabatan	Pendidikan S1, S2, dan S3 dan asal PT
1.	Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes	Guru Besar	S1 Pendidikan Sosial, Univ Darul Ulum Jombang, S2 Kesehatan Masyarakat (Konsen Kesehatan Anak) Unair, S3 Ilmu Kedokteran (Konsen Kesehatan Anak) Unair
2.	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	Guru Besar	S1 Bimbingan Konseling IKIP Negeri Surabaya, S2 Psikologi UGM, S3 Bimbingan Konseling Universitas Negeri Malang
3.	Prof. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si	Guru Besar	S1 PLS IKIP Semarang, S2 PSDM UNAIR, S2 MP UNY, S3 PLS UM

4.	Prof. Dr. Nadi Suprapto, Ph.D	Guru Besar	S1 Fisika UNESA, S2 Fisika UNESA, S3 Science Education National Dong Hwa University, Taiwan
5.	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd	Lektor Kepala	S1 PG PAUD Universitas Negeri Surabaya, S2 PAUD Universitas Negeri Surabaya, S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Surabaya
6.	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd	Lektor Kepala	S1 PG PAUD Universitas Negeri Surabaya, S2 PAUD Universitas Negeri Jakarta, S3 Dikdas Universitas Negeri Surabaya
7.	Wulan Patria Saroinsong, M.Pd., Ph.D	Lektor	S1 Psikologi Universitas Negeri Manado, S2 Pendidikan Dasar, S3

Tabel 2. Data Tenaga Kependidikan S2 PAUD

No	Nama	Pendidikan	Keahlian berdasarkan Penelitian
1.	Wijianto, S.M	S1	Tenaga Administratif

B. Potensi Mahasiswa

Mahasiswa S3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Surabaya (Unesa) memiliki potensi yang besar untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan anak usia dini melalui kegiatan penelitian. Beberapa faktor kunci yang dimiliki mahasiswa adalah :

1. Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memahami teori-teori Pendidikan anak usia dini, teyapi juga mampu menerapkan teori tersebut dalam penelitian. Pengalaman praktis melakukan penelitian memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menggali permasalahan nyata di lapangan, mengembangkan Solusi inovatif dan berkontribusi dalam peningkatan kualitas Pendidikan anak usia dini
2. Kolaborasi antara mahasiswa dan dosen dalam kegiatan penelitian menghasilkan sinergi yang positif. Dosen dengan pengalaman dan keahliannya dapat memberikan

best practice kepada mahasiswa, sedangkan mahasiswa mampu menyumbangkan ide-ide baru.

3. Dengan adanya pembimbingan dosen, mahasiswa memiliki pengalaman dalam penulisan yang akan mendukung tugas akhir mahasiswa

BAB IV
SASARAN DAN PETA JALUR PENELITIAN

A. PENELITIAN PRODI S3 PAUD

1. Sasaran

Secara garis besar, sasaran penelitian prodi S3 PAUD adalah pengembangan keilmuan PAUD berbasis etnotech yang kemudian diwujudkan dalam lima tahun kedepan adalah sebagai berikut:

a. Menetapkan tema payung penelitian prodi yang akan menjadi dasar dalam pengembangan penelitian dalam lingkup program studi
b. Meningkatkan kualitas penelitian mahasiswa dengan melakukan pembimbingan penulisan penelitian
c. Meningkatkan kesempatan melakukan penelitian Bersama antara dosen dengan mahasiswa dalam level penelitian nasional maupun regional
d. Mengintegrasikan hasil penelitian untuk mendukung proses pembelajaran yang ada di prodi S3 PAUD
e. Menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu PAUD itu sendiri
f. Menyebarluaskan hasil penelitian dengan melakukan publikasi di jurnal bereputasi, mengikuti seminar nasional maupun internasional
g. Merancang pusat kajian sebagai penerapan hasil penelitian
h. Meningkatkan Kerjasama dengan mitra dalam skala nasional dan regional guna mendukung proses penelitian dan peyebarluasan hasil penelitian

2. Keterkaitan dengan Program Kerja Universitas dan Sasaran Strategis Prodi S3 PAUD

Kegiatan penelitian memiliki keterkaitan dengan program kerja Unesa dalam beberapa hal, antara lain :

a. Mendukung program kerja Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Unesa dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai salah satu wujud tridharma perguruan tinggi
b. Wujud bakti prodi S3 PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan dalam menyebarluaskan ilmu pengetahuan dalam bentuk penelitian kepada guru-guru PAUD.

Program penelitian prodi S3 PAUD juga menyesuaikan dengan rencana strategis prodi sebagai berikut:

Tabel 3. Keterkaitan Tujuan Prodi dengan Strategi S3 PAUD

No	Tujuan	Strategi
1.	Menghasilkan lulusan dalam bidang PAUD yang mampu mengintegrasikan teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) yang kritis, kreatif, orisinal, dan berdaya saing global.	a) Mengembangkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang mengintegrasikan teknologi digital PAUD dengan kearifan lokal. b) Menyelenggarakan pembelajaran berbasis proyek (Project/Problem Based Learning) dengan konteks Ethno-Tech. c) Menghadirkan praktisi global, visiting professor, dan kuliah tamu internasional di bidang PAUD dan EdTech.
2.	Menghasilkan penelitian inovatif berbasis integrasi teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang mendapatkan pengakuan nasional dan internasional	a) Membentuk klaster dan roadmap riset unggulan PAUD berbasis Ethno-Tech. b) Mendorong kolaborasi riset lintas disiplin (pendidikan, teknologi, psikologi, budaya, kesehatan anak). c) Memfasilitasi publikasi pada jurnal bereputasi nasional dan internasional serta konferensi global.
3.	Menyebarluaskan hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat berbasis integrasi teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) dalam pendidikan anak usia dini	a) Mengembangkan program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) tematik berbasis hasil riset Ethno-Tech. b) Menyelenggarakan pelatihan guru dan orang tua tentang pemanfaatan teknologi berbasis kearifan lokal.

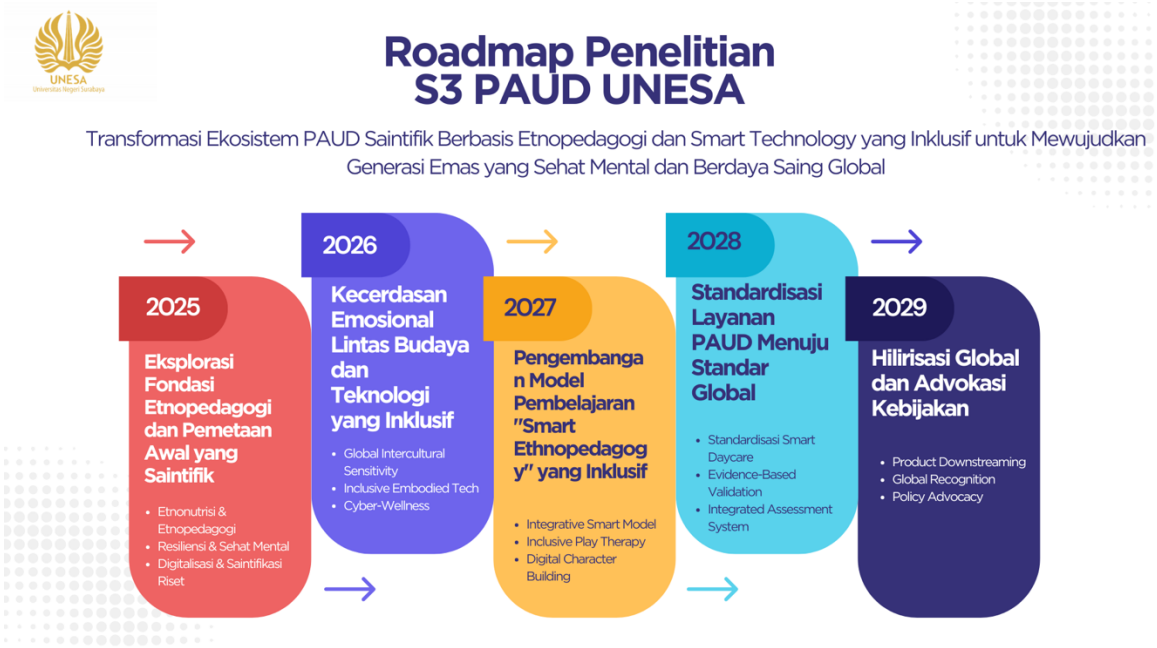
4.	Melaksanakan kerjasama nasional dan internasional dalam rangka memperkuat transformasi pendidikan anak usia dini	a) Menjalin MoU/MoA dengan perguruan tinggi, lembaga riset, dan organisasi PAUD global b) Mengembangkan program joint research, joint publication

Berdasarkan tujuan dan rencana strategis program studi, program penelitian yang dilaksanakan merujuk kepada tujuan ke 2 yaitu Lulusan mampu menghasilkan dan mengembangkan penelitian interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang inovatif di bidang PAUD, yang mengintegrasikan teknologi dan kearifan lokal, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.. Rencana strategis berdasarkan tujuan tersebut adalah Peningkatan jumlah penelitian yang mendapatkan pendanaan Nasional dan Internasional dan Pengimplementasian penelitian sesuai dengan peta jalan dan rumpun keilmuan prodi.

C. Peta Jalur Penelitian Prodi S3 PAUD

Dalam Menyusun peta jalur penelitian, program studi perlu mengacu kepada visi Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa, yakni Menjadi Fakultas yang Tangguh, Adaptif, Inklusif, dan Inovatif dalam Ilmu Pendidikan yang Berjiwa Kewirausahaan. Berdasarkan visi Unesa, FIP dam prodi S3 PAUD, maka payung penelitian yang ditetapkan untuk lima tahun kedepan adalah "**Transformasi Keilmuan PAUD Berbasis Etnopedagogi dan Smart Technology yang Inklusif untuk Mewujudkan Generasi Emas yang Sehat Mental dan Berdaya Saing Global**".

Konsep penelitian besar ini selanjutnya mengarah pada pengembangan ilmu Pendidikan anak usia dini. Untuk membantu seluruh civitas akademika dalam memahami dan mendukung payung tema penelitian ini, maka program studi S3 PAUD membuat peta jalur (road map) program penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Roadmap Penelitian S3 PAUD

Dalam rangka mendukung pelaksanaan peta jalan penelitian yang telah disusun, program studi membentuk kelompok-kelompok penelitian (*research group*) sebagai wadah untuk mengonsolidasikan keahlian dosen dan mahasiswa sesuai dengan fokus utama penelitian. Pembagian research group ini bertujuan untuk menciptakan sinergi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, menjawab tantangan isu-isu strategis, serta mendorong kolaborasi lintas bidang yang relevan dengan visi dan misi program studi. Melalui pendekatan ini, diharapkan tercipta hasil penelitian yang terarah, terintegrasi, dan memberikan dampak nyata bagi masyarakat dan dunia akademik. Kelompok riset dosen S3 PAUD adalah

Tabel 4. Kelompok Riset S3 PAUD

No	Bidang Riset	Anggota
1	Kurikulum dan Pembelajaran PAUD	a. Prof. Rachma Hasibuan, M.Kes b. Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd
2	Penelitian dan Metodologi dalam PAUD	a. Prof. Dr. Nadi Suprapto, M.Sc
3	Kepemimpinan dan Manajemen Lembaga PAUD	a. Dr. Sri Setyowati, M.Pd

4	Kebijakan dan Advokasi Pendidikan Anak Usia Dini	a. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si b. Wulan Patria Saroinsong, M.Pd., Ph.D
5	Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Anak Usia Dini	a. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd b. Prof. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si

D. Ketercapaian Penelitian berdasarkan Roadmap

No	Tahun	Tema sesuai Roadmap	Judul	Penulis
1.	2025	Eksplorasi Fondasi Etnopedagogi dalan Pemetaan Awal yang Saintifik	MODEL EXPERIENTIAL CREATIVE LEARNING BERDIFERENSIASI BERBASIS GAME: STIMULASI KEMAMPUAN DIVERGEN ANAK USIA DINI	Yes Matheos Lasarus Malaikosa, Kartika Rinakit Adhe, Mohammad Fauziddin
2.			A Study of the Philosophical Foundations, Academic Principles, and Curriculum Policy of Early Childhood Education	Lely Widorini Kurniawati, Rachma Hasibuan, Mallevi Agustin Ningrum
3.			Analysis of the need to develop socrates dialogue learning design using the moral dilemma method	Ana Dwi Wahyuni, Fiena Saadatul Ummah, Mochamad Nursalim
4.			Enhancing Children's Critical Thinking through an Augmented Reality Application: A Digital Solution for Early Childhood Education	Kartika Rinakit Adhe, Dhian Gowinda Luh Safitri, Yes Matheos Lasarus Malaikosa, Nurhenti Dorlina

				Simatupang, Mohammad Fauziddin

Berdasarkan Tabel diatas terlihat bahwa penelitian yang ada di lingkup S3 PAUD telah sesuai dengan roadmap penelitian yang ditetapkan.

E. Evaluasi Ketercapaian Target Kinerja S3 PAUD

Hasil evaluasi target capaian kinerja S3 PAUD adalah sebagai berikut:

No.	**Indikator Kinerja**	**Faktor Pendukung**	**Faktor Penghambat**	**Identifikasi Akar Masalah**	**Rencana Tindak Lanjut**
1.	Adanya peningkatan kolaborasi sebagai kualitas penelitian dan peningkatan jumlah penelitian dosen dan atau mahasiswa	Terdapat hibah penelitian internal maupun eksternal yang turut memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian.	Perbedaan tingkat kesiapan dan pengalaman penelitian di antara dosen dan mahasiswa, khususnya dalam pengelolaan penelitian kolaboratif berskala nasional maupun internasional	Masih terdapat kebutuhan peningkatan kompetensi dalam penulisan artikel ilmiah bereputasi internasional, penguatan metodologi penelitian mutakhir, serta penguasaan jejaring akademik global	Meningkatkan pendampingan penelitian dan publikasi, baik bagi dosen maupun mahasiswa, melalui klinik artikel ilmiah, coaching proposal hibah, serta workshop metodologi penelitian dan publikasi internasional

BAB V
PENUTUP

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga Rencana Strategis (Renstra) Penelitian Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dapat diselesaikan dengan baik. Renstra ini dirancang sebagai panduan strategis bagi pelaksanaan kegiatan penelitian di lingkungan Program Studi S3 PAUD selama periode 2025-2029.

Kami menyadari bahwa keberhasilan pelaksanaan Renstra ini tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan seluruh stakeholder terkait. Untuk itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi dan partisipasi aktif dari semua pihak dalam proses penyusunan Renstra ini.

Renstra ini akan menjadi acuan utama dalam pelaksanaan kegiatan penelitian Program Studi S3 PAUD selama lima tahun ke depan. Selain itu, Renstra ini juga diharapkan dapat menjadi dasar bagi penyusunan roadmap penelitian selanjutnya, sehingga kontinuitas dan keberlanjutan program dapat terjaga dengan baik.

Akhir kata, kami berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bimbingan dan kemudahan dalam setiap langkah kita dalam mewujudkan visi dan misi Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini yang unggul, inovatif, dan berdaya saing tinggi. Semoga Renstra ini membawa manfaat dan dampak positif yang berkelanjutan bagi seluruh civitas akademika dan masyarakat luas