UNESA
Universitas Negeri Surabaya

RENSTRA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

S3 PAUD
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Disusun Oleh :
Tim Renstra S3 PAUD

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Surabaya

HALAMAN PENGESAHAN

Menyatakan Dokumen Renstra PKM pada Program Studi S3 PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan disusun dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Februari 2025

Mengetahui,

Koordinator Prodi S3 PAUD	Unit Penjaminan Mutu Prodi S3 PAUD
Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd	Melia Dwi Widayanti, M.Pd.
NIP. 201405037	NIP. 199409222020122026

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga dokumen Rencana Strategis (Renstra) Penelitian Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini ini dapat disusun dengan baik. Renstra ini dirancang sebagai acuan dalam mengarahkan dan mengintegrasikan seluruh aktivitas penelitian yang dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa, dalam rangka mewujudkan visi dan misi program studi sekaligus merespons berbagai tantangan serta kebutuhan masyarakat yang terus berkembang.

Pendidikan Anak Usia Dini memiliki peran yang sangat fundamental dalam membangun karakter serta kompetensi dasar anak. Oleh sebab itu, melalui kegiatan penelitian yang berkesinambungan serta pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada kebutuhan riil di lapangan, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan keilmuan serta peningkatan mutu layanan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Dokumen Renstra ini memuat beragam komponen strategis, meliputi latar belakang, tujuan, sasaran, strategi, hingga rencana implementasi program penelitian. Proses penyusunannya melibatkan berbagai pemangku kepentingan, antara lain dosen, mahasiswa, praktisi pendidikan, serta unsur masyarakat, sehingga diharapkan menghasilkan dokumen yang komprehensif, kontekstual, dan aplikatif.

Kami menyadari bahwa keberhasilan implementasi Renstra ini sangat bergantung pada dukungan dan sinergi dari berbagai pihak. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunannya. Besar harapan kami, Renstra Penelitian Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini ini dapat menjadi pedoman yang efektif dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas serta memberikan manfaat luas bagi masyarakat.

Sebagai penutup, kami berharap Renstra ini dapat diimplementasikan secara optimal dan memberikan dampak positif yang berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan dalam setiap upaya yang kita lakukan.

Ketua Program Studi S3 PAUD

Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini berada di bawah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Dalam tridharma perguruan tinggi Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) tidak terpisah dari pendidikan dan penelitian. PKM merupakan wujud konkret dari penerapan ilmu, maka hasilnya bukan hanya memberdayakan dan memandirikan masyarakat serta menguatkan daya saing bangsa, tetapi akan semakin membangun dan menguatkan pendidikan dan penelitian. PKM dapat diterapkan dan dilaksanakan dalam berbagai ruang dan masyarakat, baik di perkotaan, di pinggiran perkotaan maupun di pedesaan bahkan membuka kerjasama dengan mitra di luar negeri sesuai dengan bidang keahlian dosen. Selama ini PKM Unesa telah dilaksanakan di berbagai tempat di Indonesia dan mampu memberi dampak bagi masyarakat. Oleh sebab itu, kegiatan PKM ini harus ditingkatkan baik kuantitas maupun kualitasnya.

PKM di Unesa harus dilaksanakan secara terencana, konsisten dan berkelanjutan, sehingga menghasilkan luaran (*outcome*) yang jelas bagi Unesa, dan mengarah ke komersialisasi inovasi yang bisa mendatangkan *revenue* bagi Unesa. Sudah saatnya kita berpikir untuk meningkatkan revenue lembaga melalui Pengabdian Kepada Masyarakat. Ini merupakan tantangan bagi seluruh civitas akademika untuk terus kreatif dan inovatif serta berani berkolaborasi dengan berbagai pihak. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Surabaya yang mengkoordinir dharma Pengabdian kepada masyarakat bertugas merencanakan, mengkoordinasikan, dan mengevaluasi kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat baik yang bersumber dari dana kementerian, dana Unesa, instansi lain, maupun swadana pelaksana PKM. Program studi S3 PAUD sebagai pelaksana sesuai bidang keahlian yang dimiliki sehingga hasil PKM dapat dirasakan oleh semua pihak yang terlibat baik dosen, mahasiswa, civitas akademika Unesa maupun pihak mitra.

B. Identifikasi Masalah dan Kebutuhan Lapangan (Analisis SWOT)

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang merupakan jenjang yang memiliki peranan penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan yang akan dialami

oleh anak (Mulyasa, 2012), memiliki beberapa permasalahan terkait pembelajaran jarak jauh. Memang ada beberapa sekolah yang sudah siap dan menyambut dengan suka cita, namun jumlahnya tak seberapa jika dibandingkan dengan lembaga yang masih kebingungan dengan bagaimana praktiknya di lapangan dan bagaimana menghadapi orangtua yang tidak memiliki kualifikasi layaknya seorang pendidik untuk mendampingi putra putrinya di rumah (Garzia, 2019). Kesiapan setiap elemen dunia pendidikan, termasuk di dalamnya para orangtua, dalam menghadapi situasi yang penuh ketidakpastian inilah cerminan kualitas Pendidikan Indonesia (Aziz & Rohman, 2020).

Pada kondisi tersebut lembaga PAUD membutuhkan bantuan dari berbagai pihak yang berkecimpung di bidang pendidikan anak untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi terkait pembelajaran jarak jauh. Salah satu bentuk bantuan yang dibutuhkan adalah dalam bentuk pendampingan dalam mendesain pembelajaran jarak jauh yang interaktif dan menyenangkan pada pendidikan anak usia dini dan media pembelajarannya. Selain itu, hal penting yang menjadi tambahan bagi analisis kebutuhan PKM adalah semakin masifnya penggunaan teknologi pada anak usia dini dan juga program internasionalisasi Unesa.

Prodi S3 Pendidikan Anak Usia (PAUD) Universitas Negeri Surabaya sebagai insan dikti berdasarkan identifikasi masalah di atas membuat rincian kebutuhan selama 5 tahun ke depan dan terus diperbarui sesuai dengan kebutuhan di Masyarakat. Identifikasi masalah ini selanjutnya akan ditindaklanjuti dengan perencanaan penyelesaian masalah dalam bentuk peta jalan PKM.

BAB II
BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI

A. Bahan Kajian

Bahan kajian yang komprehensif dan terstruktur sangat penting dalam pengembangan roadmap penelitian. Roadmap ini berfungsi sebagai panduan untuk mencapai visi dan misi program studi, dengan fokus pada pengembangan keilmuan dan praktik terbaik di bidang pendidikan anak usia dini. Bahan kajian yang digunakan sebagai dasar penelitian di lingkup prodi S3 PAUD adalah:

1. Kurikulum dan Pembelajaran PAUD

   Bidang Kurikulum dan Pembelajaran PAUD merupakan salah satu pilar utama dalam *Body of Knowledge* Program Studi S3 PAUD. Pada jenjang doktoral, kajian dalam bidang ini difokuskan pada pengembangan paradigma, teori, dan praktik pendidikan anak usia dini yang inovatif, kritis, berbasis riset, serta selaras dengan nilai-nilai kearifan lokal dan teknologi (Ethno-Tech).

   Tujuan kajian ini adalah menghasilkan pemikir, peneliti, dan inovator di bidang kurikulum dan pembelajaran PAUD yang mampu merekonstruksi teori dan menyusun model pembelajaran transformatif untuk anak usia dini dalam konteks Indonesia dan global.

2. Penelitian dan Metodologi dalam PAUD

   BoK ini mencakup penguasaan konseptual dan praktikal atas pendekatan, paradigma, metodologi, dan teknik penelitian mutakhir dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Lulusan diharapkan mampu melakukan riset yang inovatif, interdisipliner, transformatif, dan berbasis kearifan lokal serta teknologi, untuk pengembangan teori dan praktik PAUD.

3. Kepemimpinan dan Manajemen Lembaga PAUD

   Bidang Kepemimpinan dan Manajemen Lembaga PAUD membekali lulusan dengan kemampuan konseptual dan praktis untuk memimpin transformasi pendidikan anak usia dini melalui pendekatan inovatif, adaptif, dan berbasis nilai lokal-global. BoK ini mencakup teori, strategi, dan praktik kepemimpinan serta manajemen strategis dalam mengelola lembaga PAUD berkualitas tinggi.

4. Kebijakan dan Advokasi Pendidikan Anak Usia Dini

   BoK ini memfokuskan pada kemampuan mengkritisi, merumuskan, dan memengaruhi kebijakan publik yang berkaitan dengan PAUD, serta membangun strategi advokasi untuk memperkuat hak-hak anak dan akses terhadap layanan pendidikan anak usia dini berkualitas. Lulusan dibekali kemampuan untuk menjadi pemikir, pengubah kebijakan, dan pelaku advokasi berbasis penelitian, data, dan nilai-nilai lokal serta global.

5. Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Anak Usia Dini

   BoK Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan Anak Usia Dini memfokuskan pada pengetahuan teoritis, konseptual, dan aplikatif yang mencakup kajian tentang perancangan, penerapan, evaluasi, serta pengembangan teknologi dan inovasi dalam konteks pendidikan anak usia dini. BoK ini berfokus pada integrasi nilai-nilai lokal (ethno) dan kemajuan teknologi (tech) secara transformatif, guna menciptakan pendekatan pembelajaran, layanan, dan tata kelola PAUD yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak, relevan secara budaya, dan adaptif terhadap tantangan zaman

BAB III
SUMBER DAYA MANUSIA (SDM)

A. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini memiliki tenaga pendidik dengan kualifikasi akademik yang sangat tinggi. Seluruh dosen di program studi ini telah menyelesaikan pendidikan terakhir mereka pada jenjang doktor (S3) di berbagai institusi ternama tiga telah mencapai jabatan fungsional guru besar. Kompetensi akademik yang dimiliki oleh tenaga pendidik ini mencakup berbagai aspek penting dalam pendidikan anak usia dini yang sesuai denna bihang keilmuan program studi.

Dengan kompetensi dan pengalaman yang dimiliki, tenaga pendidik di Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini mampu mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berkualitas. Mereka juga dapat menginisiasi dan memimpin berbagai kegiatan penelitian yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di masyarakat.

Selain tenaga pendidik yang unggul, Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini juga didukung oleh tenaga kependidikan yang kompeten dan mumpuni. Tenaga kependidikan ini memiliki peran penting dalam mendukung pelaksanaan kegiatan penelitian, mulai dari aspek administrasi, teknis, hingga logistik.

Adapun table kualifikasi Pendidikan dari tenaga pendidik yang ada di prodi S3 PAUD adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Dosen S3 PAUD

No	Nama	Jabatan	Pendidikan S1, S2, dan S3 dan asal PT
1.	Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes	Guru Besar	S1 Pendidikan Sosial, Univ Darul Ulum Jombang, S2 Kesehatan Masyarakat (Konsen Kesehatan Anak) Unair, S3 Ilmu Kedokteran (Konsen Kesehatan Anak) Unair
2.	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si	Guru Besar	S1 Bimbingan Konseling IKIP Negeri Surabaya, S2 Psikologi UGM, S3 Bimbingan Konseling Universitas Negeri Malang

3.	Prof. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si	Guru Besar	S1 PLS IKIP Semarang, S2 PSDM UNAIR, S2 MP UNY, S3 PLS UM
4.	Prof. Dr. Nadi Suprapto, Ph.D	Guru Besar	S1 Fisika UNESA, S2 Fisika UNESA, S3 Science Education National Dong Hwa University, Taiwan
5.	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd	Lektor Kepala	S1 PG PAUD Universitas Negeri Surabaya, S2 PAUD Universitas Negeri Surabaya, S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Surabaya
6.	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd	Lektor Kepala	S1 PG PAUD Universitas Negeri Surabaya, S2 PAUD Universitas Negeri Jakarta, S3 Dikdas Universitas Negeri Surabaya
7.	Wulan Patria Saroinsong, M.Pd., Ph.D	Lektor	S1 Psikologi Universitas Negeri Manado, S2 Pendidikan Dasar, S3

Tabel 2. Data Tenaga Kependidikan S2 PAUD

No	Nama	Pendidikan	Keahlian berdasarkan Penelitian
1.	Wijianto, S.M	S1	Tenaga Administratif

B. Potensi Mahasiswa

Mahasiswa S3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Universitas Negeri Surabaya (Unesa) memiliki potensi yang besar untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan anak usia dini melalui kegiatan penelitian. Beberapa faktor kunci yang dimiliki mahasiswa adalah :

1. Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memahami teori-teori Pendidikan anak usia dini, teyapi juga mampu menerapkan teori tersebut dalam penelitian. Pengalaman praktis melakukan penelitian memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk

menggali permasalahan nyata di lapangan, mengembangkan Solusi inovatif dan berkontribusi dalam peningkatan kualitas Pendidikan anak usia dini

2. Kolaborasi antara mahasiswa dan dosen dalam kegiatan penelitian menghasilkan sinergi yang positif. Dosen dengan pengalaman dan keahliannya dapat memberikan best practice kepada mahasiswa, sedangkan mahasiswa mampu menyumbangkan ide-ide baru.
3. Dengan adanya pembimbingan dosen, mahasiswa memiliki pengalaman dalam penulisan yang akan mendukung tugas akhir mahasiswa

BAB IV
SASARAN DAN PETA JALUR PKM

A. Sasaran Pengabdian Kepada Masyarakat di Lingkup S3 PAUD

1. Sasaran

Secara garis besar, sasaran PKM prodi S3 PAUD adalah pengembangan keilmuan PAUD berbasis etnotech yang kemudian diwujudkan dalam lima tahun kedepan adalah sebagai berikut:

a. Menetapkan tema payung PKM prodi yang akan menjadi dasar dalam pengembangan PKM dalam lingkup program studi
b. Meningkatkan kesempatan melakukan PKM Bersama antara dosen dengan mahasiswa dalam level penelitian nasional maupun regional
c. Mengintegrasikan hasil PKM untuk mendukung proses pembelajaran yang ada di prodi S3 PAUD
d. Menerapkan hasil PKM untuk meningkatkan mutu PAUD itu sendiri
e. Menyebarluaskan hasil PKM dengan melakukan publikasi di jurnal bereputasi, mengikuti seminar nasional maupun internasional
f. Meningkatkan Kerjasama dengan mitra dalam skala nasional dan regional guna mendukung proses penelitian dan peyebarluasan hasil penelitian

2. Keterkaitan dengan Program Kerja Universitas dan Sasaran Strategis Prodi S3 PAUD

Kegiatan PKM memiliki keterkaitan dengan program kerja Unesa dalam beberapa hal, antara lain :

a. Mendukung program kerja Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Unesa dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai salah satu wujud tridharma perguruan tinggi
b. Wujud bakti prodi S3 PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan dalam menyebarluaskan ilmu pengetahuan dalam bentuk PKM kepada guru-guru PAUD.

Program PKM prodi S3 PAUD juga menyesuaikan dengan rencana strategis prodi sebagai berikut:

Tabel 3. Keterkaitan Tujuan Prodi dengan Strategi S3 PAUD

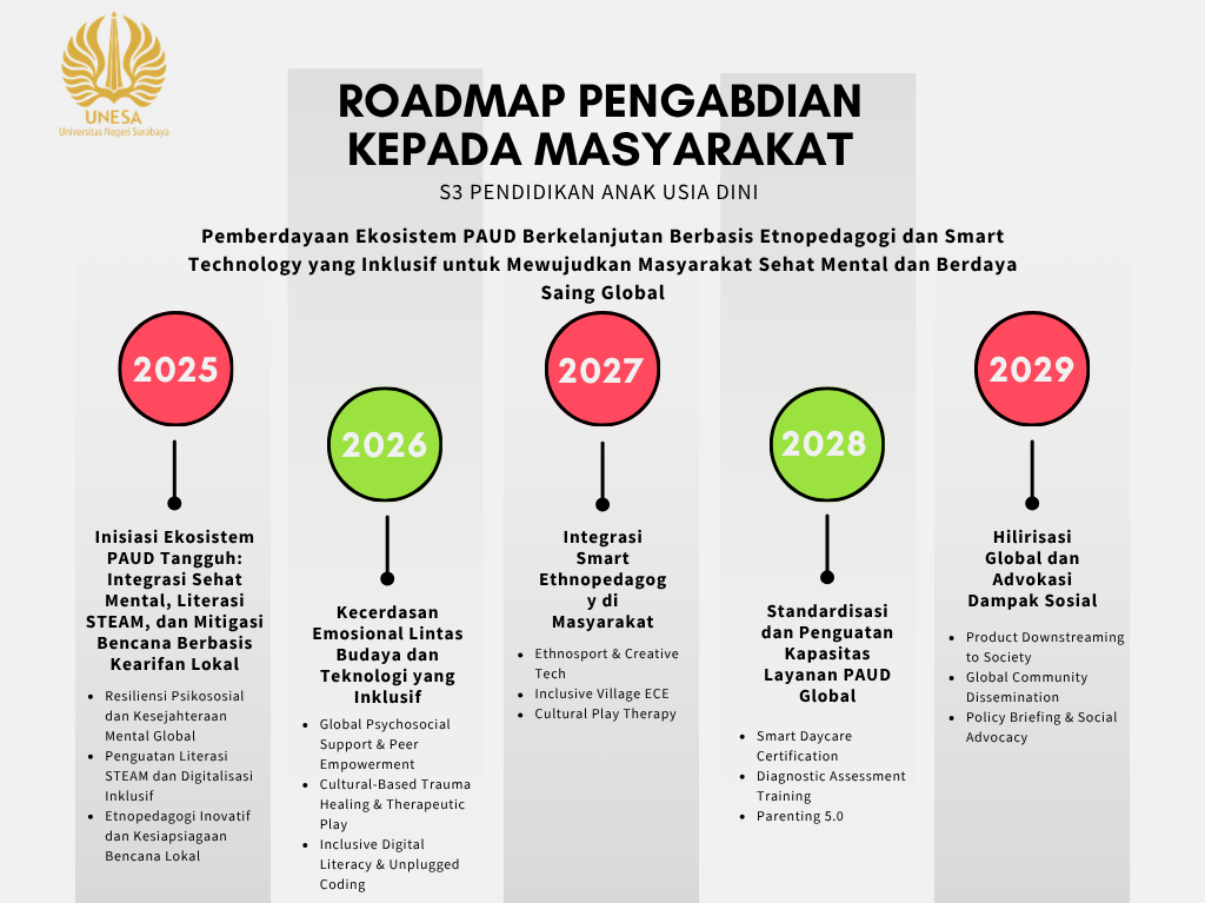
No	Tujuan	Strategi
1.	Menghasilkan lulusan dalam bidang PAUD yang mampu mengintegrasikan teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) yang kritis, kreatif, orisinal, dan berdaya saing global.	a) Mengembangkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang mengintegrasikan teknologi digital PAUD dengan kearifan lokal. b) Menyelenggarakan pembelajaran berbasis proyek (Project/Problem Based Learning) dengan konteks Ethno-Tech. c) Menghadirkan praktisi global, visiting professor, dan kuliah tamu internasional di bidang PAUD dan EdTech.
2.	Menghasilkan penelitian inovatif berbasis integrasi teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang mendapatkan pengakuan nasional dan internasional	a) Membentuk klaster dan roadmap riset unggulan PAUD berbasis Ethno-Tech. b) Mendorong kolaborasi riset lintas disiplin (pendidikan, teknologi, psikologi, budaya, kesehatan anak). c) Memfasilitasi publikasi pada jurnal bereputasi nasional dan internasional serta konferensi global.
3.	Menyebarluaskan hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat berbasis integrasi teknologi dan kearifan lokal (Ethno-Tech) dalam pendidikan anak usia dini	a) Mengembangkan program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) tematik berbasis hasil riset Ethno-Tech.

		b) Menyelenggarakan pelatihan guru dan orang tua tentang pemanfaatan teknologi berbasis kearifan lokal.
4.	Melaksanakan kerjasama nasional dan internasional dalam rangka memperkuat transformasi pendidikan anak usia dini	a) Menjalin MoU/MoA dengan perguruan tinggi, lembaga riset, dan organisasi PAUD global b) Mengembangkan program joint research, joint publication

B. Peta Jalur PKM Prodi S3 PAUD

Dalam Menyusun peta jalur PKM, program studi perlu mengacu kepada visi Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa, yakni Menjadi Fakultas yang Tangguh, Adaptif, Inklusif, dan Inovatif dalam Ilmu Pendidikan yang Berjiwa Kewirausahaan. Berdasarkan visi Unesa, FIP dam prodi S3 PAUD, maka payung PKM yang ditetapkan untuk lima tahun kedepan adalah "**Pemberdayaan Ekosistem PAUD Berkelanjutan berbasis Etnopedagogi dan Smart Technology yang Inklusif untuk Mewujudkan Masyarakat Sehat Mental dan Berdaya Saing Global**".

Konsep penelitian besar ini selanjutnya mengarah pada pengembangan ilmu Pendidikan anak usia dini. Untuk membantu seluruh civitas akademika dalam memahami dan mendukung payung tema penelitian ini, maka program studi S3 PAUD membuat peta jalur (road map) program penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Roadmap PKM S3 PAUD

Roadmap Pengabdian kepada Masyarakat S3 PAUD tahun 2025-2029 telah mengakomodasi research group dosen, bahan kajian, dan arah perkembangan pengabdian yang disesuaikan dengan visi keilmuan serta visi lembaga.

C. Ketercapaian PKM berdasarkan Roadmap

No	Tahun	Tema sesuai Roadmap	Judul	Penulis
1.	2025	Inisiasi Ekosistem PAUD Tangguh : Integrasi Sehat Mental, Literasi STEAM, dan Mitigasi Bencana berbasis Kearifan Lokal	PENDAMPINGAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN MODUL AJAR BERBASIS EXPERIENTIAL LEARNING PADA SATUAN PAUD	Dhian Gowinda Luh Safitri, Yes Matheos Lasarus Malaikosa, Sri Setyowati, Mallevi Agustin Ningrum
2.			TRANSFORMASI PRAKTIK PENGAJARAN GURU SD LABSCHOOL MELALUI PELATIHAN MANAJEMEN KELAS BERBASIS KURIKULUM MERDEKA	Ricky Setiawan, Wulan Patria Saroinsong, Nanda Audia Vrisaba, Zeni Zakia Zamania
3.			Efektivitas pelatihan guru terhadap implementasi pendidikan inklusif di pendidikan anak usia dini	Cicik Fauziyah, Mochamad Nursalim, Budi Purwoko

D. Evaluasi Keterlaksanaan PKM Prodi S3 PAUD

1. Evaluasi Capaian Target Kinerja S3 PAUD

Tabel Ketercapaian PKM terhadap Target Kinerja S3 PAUD

No.	Indikator Kinerja	Analisis Ketercapaian Kinerja	Faktor Pendukung atau Faktor Penghambat	Identifikasi Akar Masalah	Rencana Tindak Lanjut
1.	Adanya peningkatan kolaborasi internasional dalam pelaksanaan PKM	UNESA telah menjalin Kerjasama dengan berbagai mitra di lingkup nasional maupun internasional	Terbatasnya kesempatan pendanaan PKM kolaborasi internasional	Masih terdapat kebutuhan peningkatan kompetensi dalam penyusunan proposal hibah PKM kolaborasi internasional	Meningkatkan pendampingan penulisan proposal hibah kolaborasi internasional

BAB V

PENUTUP

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga Rencana Strategis (Renstra) Penelitian Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dapat diselesaikan dengan baik. Renstra ini dirancang sebagai panduan strategis bagi pelaksanaan kegiatan PKM di lingkungan Program Studi S3 PAUD selama periode 2025-2029.

Kami menyadari bahwa keberhasilan pelaksanaan Renstra ini tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan seluruh stakeholder terkait. Untuk itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi dan partisipasi aktif dari semua pihak dalam proses penyusunan Renstra ini.

Renstra ini akan menjadi acuan utama dalam pelaksanaan kegiatan penelitian Program Studi S3 PAUD selama lima tahun ke depan. Selain itu, Renstra ini juga diharapkan dapat menjadi dasar bagi penyusunan roadmap penelitian selanjutnya, sehingga kontinuitas dan keberlanjutan program dapat terjaga dengan baik.

Akhir kata, kami berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bimbingan dan kemudahan dalam setiap langkah kita dalam mewujudkan visi dan misi Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini yang unggul, inovatif, dan berdaya saing tinggi. Semoga Renstra ini membawa manfaat dan dampak positif yang berkelanjutan bagi seluruh civitas akademika dan masyarakat luas